

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №01 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея-интерната

«Подмосковный»

К.Э. Симонян

Приказ №12 от 01.09.2025г.



Частное образовательное учреждение

«Лицей-интернат «Подмосковный»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования (общеразвивающая)

технической направленности

«Хозяин дома»

**Возраст обучающихся:** 11-12 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Уровень программы:** базовый

Составитель:

*Педагог дополнительного образования*

*Ларин Олег Вячеславович*

п. Каралово, 2025 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	7
1.4. Учебно-тематический план.....	13
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	16
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>19</b>
2.1. Календарный учебный график .....	19
2.2. Формы аттестации/контроля.....	23
2.3. Оценочные материалы .....	23
2.4. Методическое обеспечение программы.....	24
2.5. Условия реализации программы.....	25
2.6. Воспитательный компонент.....	29
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>32</b>

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Хозяин дома" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации;
- Устав образовательной организации ЧОУ лицей-интернат "Подмосковный";
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ЧОУ лицей-интернат "Подмосковный";
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЧОУ Лицей-интернат "Подмосковный".

**Направленность (профиль):** техническая

### **Актуальность программы:**

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря проведению таких занятий педагог может развивать творческий потенциал своих обучающихся, использовать творческие методы обучения с большей свободой действий. На занятиях

педагог ненавязчиво обучает выполнению проектов, использованию мозгового штурма в работе и других творческих методов.

**Отличительные особенности программы:**

Программа «Хозяин дома» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

**Новизна программы:**

Данная программа интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых программ для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа «Хозяин дома» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 11-12 лет. В этом возрасте дети способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 5-10 человек

**Объем программы:** 144 часа

1-й год обучения – 72 часа;

2-й год обучения – 72 часа.

**Срок освоения программы:** 2 года

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы «Хозяин дома»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Программа «Хозяин дома» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления у обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой

деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

- владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

***Развивающие:***

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности,

***Воспитательные:***

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные образовательные результаты:**

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.
- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения;
- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- планировать технологического процесса и процесса труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбрать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролировать промежуточный и конечный результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;
- давать экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласовать своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- экологической культуре при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- дизайнерскому проектированию технического изделия;
- моделированию художественного оформления объекта труда;



- разработке варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическому и рациональному оснащению рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятному содержанию рабочего места и одежды.
- формировать рабочую группу для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичной презентации и защите проекта технического изделия;
- разрабатывать варианты рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительской оценке зрительного ряда действующей рекламы.
- развитию способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **Личностные результаты:**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### **3) эстетического воспитания:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### **6) трудового воспитания:**

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **1.4. Учебно-тематический план 1-й год обучения**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
Раздел 1. Материаловедение					
1.1	Заготовка и хранение древесины	2	1	1	Тестирование
1.2	Породы древесины	2	1	1	
1.3	Пороки древесины	2	1	1	
1.4	Подбор породы древесины по свойствам изделия	4	2	2	
Раздел 2. Инструменты и приспособления					
2.1.	Столярный инструмент. Т.Б во время работы.	4	2	2	Тестирование

Раздел 3. Изготовление разделочной доски					
3.1	Выбор модели	2	1	1	Кейсы, проект
3.2	Изготовление изделия	4	2	2	
3.3	Отделка изделия	2	1	1	
Раздел 4. Изготовление подставки под горячее					
4.1	Выбор модели и разработка конструкции подставки	2	1	1	Кейсы, проект
4.2	Изготовление деталей	4	2	2	
4.3	Сборка и подготовка под отделку изделия	2	1	1	
4.4	Контроль качества деталей с использованием линейки и угольника. Окончательная отделка изделия	4	2	2	
Раздел 5. Изготовление динамической игрушки					
5.1.	Выбор модели и разработка конструкции подставки	2	1	1	Кейсы, проект
5.2.	Изготовление деталей	4	2	2	
5.3.	Сборка и подготовка под отделку изделия	2	1	1	
5.4.	Контроль качества деталей с использованием линейки и угольника. Окончательная отделка изделия	4	2	2	
Раздел 6. Изготовление головоломки					
6.1.	Изучение разновидностей логических игр. Выбор «головоломки» для создания проекта. Разработка конструкции.	6	3	3	Кейсы, проект
6.2.	Изготовление отдельных деталей «головоломки». Сборка «головоломки»	6	3	3	Кейсы, проект

6.3	Контроль качества и окончательная отделка изделия	6	4	2	Кейсы, проект
6.4.	Подготовка и проведение презентации изделия	6	4	2	Проект
Итого		72	38	34	

## 2-й год обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Прак.	
Раздел 1. Художественная обработка древесины					
1.1.	Декоративно - прикладное искусство	4	2	2	Тестирование
1.2.	Художественное конструирование и моделирование изделий	4	2	2	
Раздел 2. Разработка и изготовление столового набора					
2.1.	Выбор модели и разработка конструкции набора	4	1	2	Кейсы, проект
2.2.	Изготовление деталей	6	3	3	
2.3.	Сборка и окончательная отделка изделия	4	2	2	
Раздел 3. Разработка и изготовление настольной лампы					
3.1.	Выбор модели и разработка конструкции набора	4	2	2	
	Изготовление деталей	4	2	2	
3.2.	Сборка и окончательная отделка изделия	6	3	3	
Раздел 4. Изготовление модели самолета (корабля, автомобиля, военной техники)					

4.1.	Выбор модели и разработка конструкции набора	4	2	4	Кейсы, проект
4.2.	Изготовление деталей	6	3	3	
4.3.	Сборка и окончательная отделка изделия	4	2	2	
Раздел 5. Разработка и изготовление предмета мебели					
5.1.	Выбор модели и разработка конструкции набора	4	2	2	Кейсы, проект
5.2.	Изготовление деталей	6	3	3	
5.3.	Сборка и окончательная отделка изделия	4	2	2	
5.4.	Подготовка и проведение презентации предмета мебели.	8	6	2	
Итого		72	38	34	

### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

#### Выпиливание.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы. Программой предусматриваются экскурсии в музеи, на выставки декоративно – прикладного искусства.

Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваиваются приёмы выпиливания и выжигания. Это должны быть небольшие по объёму работы, выполняемые по образцу. Наиболее важным этапом в работе является выполнение обучающимися комплексных работ.

Сочетание в изделиях выпиливания и выжигания различной сложности рисунка и технического ритма, светотени, объёма, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности, используя древесные материалы соответствующего цвета и текстуры. Обучающиеся должны самостоятельно выполнять эскизный рисунок в цвете, составлять узор в круге, квадрате, полосе, орнаменты симметричные и несимметричные, выполнение по народным мотивам.



## **Резьба по дереву.**

На первом году обучения обучающиеся осваивают наиболее простые виды работы по дереву – контурную и геометрическую. Эти виды разных работ не требуют сложных инструментов и редких материалов.

Создавая резные композиции, обучающиеся осваивают профессиональные приёмы обработки древесины, практически знакомятся физическими и декоративными свойствами наиболее распространённых древесных пород, приобретают познания в области претворения их в декоративные формы и образы.

Занятия контурной и геометрической резьбой, характерными для искусства многих народов нашей страны, играют также существенную роль в патриотическом воспитании учащихся, так как позволяют приобщить к художественным традициям своего края, народов нашей страны, так как воспитать у них чувство гордости за свой талантливый народ.

Запас знаний и навыков, полученных школьниками в течение первого года занятий, позволяет им на втором году обучения успешно справляться с более сложным видом работ – рельефной резьбой.

По сравнению с первым годом обучения, когда задания в геометрической резьбе сменяются относительно часто, что обусловлено учебно–психологическими и методическими соображениями, на втором году обучения предусмотрено исполнение всех трёх заданий. Это объясняется значительно более трудоёмкой техникой и технологией исполнения рельефной, плоскорельефной и полуобъёмной резьбы, сложностью моделировки деталей, обработки фона, значительно более ответственной работой над подготовительным рисунком, объёмом и значимостью коллективного задания по оформлению конкретного интерьера, заточке и правке инструмента.

## **Токарная обработка древесины.**

Беседам по теоретическим вопросам должно отводиться не более 15-20 минут на каждом двухчасовом занятии. Рассказ учителя сопровождается показом образцов токарных изделий, а также просмотром фильмов, фотографий, анализом изделий.

Практическая работа включает изучение токарного станка, заточку инструмента, примеры работы измерительным инструментом, составление эскизов и чертежей изделий, разработку творческой работы.

Особенное место на практических занятиях отводится работе на токарных станках по выполнению изделия из материала. Обучение этой работе следует начинать с изготовления изделия по образцам. Такие задания выполняются при точении

цилиндрических, криволинейных поверхностей и при внутреннем точении. В процессе выполнения учебных заданий предусматривается сообщение сведений по материаловедению, технологии точения древесины, о породах, об отделке готовых изделий. После выполнения учебного задания по каждому виду точения древесины учащиеся составляют рисунки (чертежи) для выполнения индивидуальной и коллективной работы, в которую надо вносить элементы выжигания, выпиливания, резьбы.

На последнем этапе работы обучающиеся выполняют задания на произвольную тему. Выбор тематики, отбор эскизов изделий и их исполнение в материале должен носить коллективный характер. Это будет способствовать развитию у обучающихся чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело.

В процессе занятий руководитель должен уделять особое внимание вопросам безопасности труда, соблюдения правил личной гигиены.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель:

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь - декабрь

2 полугодие –январь-май

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы.	2	Теоретическое занятие (лекция)	Тестирование
3-4	Хранение заготовленной древесины.	2	Комплексное занятие	Тестирование
5-6	Текстура древесины	2	Комплексное занятие	Тестирование
7-8	Пороки древесины	2	Комплексное занятие	Тестирование
9-10	Подбор различных пород дерева	2	Комплексное занятие	Наблюдение
11-12	Применение разных сортов древесины.	2	Комплексное занятие	Наблюдение
13-14	Столярные инструменты: назначение, устройство.	2	Комплексное занятие	Тестирование
15-16	Правила безопасной работы столярными инструментами	2	Теоретическое занятие (лекция)	Тестирование
17-18	Выбор заготовки для изготовления разделочная доска для овощей	2	Комплексное занятие	Наблюдение
19-20	Разновидности разделочных досок. Выбор и разметка разделочной доски для овощей	2	Комплексное занятие	Тестирование
21-22	Вырезание разделочной доски для овощей	2	Практическое занятие	Наблюдение
23-24	Отделка разделочной доски для овощей	2	Практическое занятие	Наблюдение
25-26	Выбор формы подставки. Выбор заготовки. Подготовка заготовки к разметке.	2	Комплексное занятие	Наблюдение
27-28	Разметка подставки под горячее	2	Практическое занятие	Наблюдение
29-30	Обработка заготовки, подставки под горячее ,столярным инструментом.	2	Практическое занятие	Наблюдение
31-32	Контроль качества деталей с использованием линейки и угольника.	2	Комплексное занятие	Тестирование

33-34	Подготовка подставки под горячее под отделку.	2	Практическое занятие	Наблюдение
35-36	Отделка подставки под горячее.	2	Практическое занятие	Наблюдение
37-38	Выбор динамической игрушки для создания проекта. Выбор материала и способов изготовления.	2	Комплексное занятие	Тестирование
39-40	Изготовление отдельных деталей динамической игрушки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
41-42	Отделка отдельных деталей динамической игрушки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
43-44	Сборка динамической игрушки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
45-46	Окончательная отделка динамической игрушки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
47-48	Презентация Динамической игрушки.	2	Комплексное занятие	Наблюдение
49-50	Изучение разновидностей логических игр	2	Комплексное занятие	Тестирование
51-52	Выбор «головоломки» для создания проекта. Выбор материала и способов изготовления.	2	Теоретическое занятие (лекция)	Тестирование
53-54	Приёмы пиления, приёмы обработки кромок. Правила безопасной работы при криволинейном пилении	2	Комплексное занятие	Тестирование
55-56	Изготовление отдельных деталей «головоломки» «головоломки»	2	Комплексное занятие	Наблюдение
57-58	Сборка «головоломки»	2	Практическое занятие	Наблюдение
59-60	Контроль качества.	2	Практическое занятие	Тестирование
61-62	Окончательная отделка «головоломки»	2	Практическое занятие	Наблюдение
63-64	Подготовка презентации.	2	Комплексное занятие	Наблюдение
65-66	Презентация готовой «головоломки»	2	Практическое занятие	
67-72	Выставка. Подведение итогов.	6	Практическое занятие	
<b>Итого</b>		<b>72</b>		

**Место проведения:**  
**Время проведения занятий:**  
**Год обучения: 2 год**  
**Количество учебных недель:**  
**Количество учебных дней:**  
**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь - декабрь**  
**2 полугодие – февраль-май**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
1-2	Декоративно - прикладное искусство. Инструменты для художественной обработки древесины и металла	2	Теоретическое занятие (лекция)	Тестирование
3-4	Особенности художественной обработки древесины и металла	2	Теоретическое занятие (лекция)	Тестирование
5-6	Начальные сведения о функциональных и эстетических свойствах предметов в быту	2	Комплексное занятие	Тестирование
7-8	Требования к изделиям, применяемым в быту	2	Комплексное занятие	Тестирование
9-10	Выбор модели и определение технологий изготовления	2	Комплексное занятие	Тестирование
11-12	Разработка конструкторской документации	2	Комплексное занятие	Наблюдение
13-14	Выбор материала и подготовка инструмента	2	Комплексное занятие	Наблюдение
15-16	Изготовление деталей изделия	2	Комплексное занятие	Наблюдение
17-18	Зачистка и отделка частей изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
19-20	Сборка изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
21-22	Зачистка и окончательная отделка изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
23-24	Выбор модели и определение технологий изготовления.	2	Комплексное занятие	Наблюдение
25-26	Разработка конструкторской документации	2	Теоретическое занятие (лекция)	Тестирование
27-28	Выбор материала и подготовка инструмента.	2	Комплексное занятие	Наблюдение
29-30	Изготовление деталей изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
31-32	Изготовление деталей изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
33-34	Сборка изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
35-36	Зачистка и окончательная отделка изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение

37-38	Выбор модели и определение технологий изготовления	2	Теоретическое занятие (лекция)	Тестирование
39-40	Разработка конструкторской документации	2	Комплексное занятие	Тестирование
41-42	Выбор материала и подготовка инструмента.	2	Комплексное занятие	Тестирование
43-44	Изготовление деталей изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
45-46	Зачистка и отделка частей изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
47-48	Сборка изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
49-50	Зачистка и окончательная отделка изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
51-52	Выбор предмета мебели и определение технологий изготовления.	2	Теоретическое занятие (лекция)	Тестирование
53-54	Разработка конструкторской документации	2	Комплексное занятие	Наблюдение
55-56	Выбор материала и подготовка инструмента.	2	Комплексное занятие	Наблюдение
57-58	Изготовление деталей изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
59-60	Зачистка и отделка частей изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
61-62	Сборка изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
63-64	Зачистка и окончательная отделка изделия	2	Практическое занятие	Наблюдение
65-66	Презентация проекта.	2	Практическое занятие	
67-72	Подготовка к проведению выставки работ. Выставка.	6	Практическое занятие	
<b>Итого</b>		<b>72</b>		

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

### **Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- тестирование — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- практическая работа;
- творческая работа;
- конкурс;
- олимпиада.

### **Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

- беседа,
- опросы,
- анкетирование,
- портфолио.

### **Особенности организации аттестации/контроля:**

Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то выставка — это наиболее объективное подведение итогов. Такая форма позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

## **2.3. Оценочные материалы**

Подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты результатов выполнения кейсов, представленных в программе и последующих ответов, выступающих на вопросы наставника и других слушателей.

Выступление и представление индивидуального или группового проекта в форме презентации (3-5 слайдов).

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: проект носил творческий, самостоятельный характер и выполнен полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задачи проекта, но имеют место

недоработки или отклонения по срокам;

– «низкий»: проект не закончен, большинство целей не достигнуты. Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к занятиям.

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

### **Методические материалы:**

#### **Методики и технологии:**

Методы обучения – это взаимосвязанные способы и приемы деятельности, направленные на решение задач обучения и реализуются через совокупности приемов и выполняют следующие функции:

- обучающая функция (позволяют сформировать новые технологические умения и навыки, дать общие знания и представления о материалах, инструментах, технологиях, отраслях производства)
- мотивационная функция (направлена на формирование потребностей в новых знаниях, в созидательном труде, в совершенствовании своих трудовых навыков)
- развивающая функция (ориентирована на создание особой творческой развивающей атмосферы в процессе на уроках технологии)
- воспитывающая функция (помогает формировать ценностное отношение к труду, искусству, технике, широкие трудовые интересы)

На занятиях используются методы сопоставимые с целями и задачами.

#### **1. По характеру познавательной деятельности учащихся.**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

#### **2. Классификация методов по степени активности учеников:**

- активные (информационно-развивающие – беседа, работа с книгой, устное объяснение), эвристические исследование;
- пассивные (упражнения).

#### **3. По источникам знаний:**

- практический;
- наглядный;



– словесный.

В конце изучения большой темы предполагается осуществление контроля знаний, умений и навыков в форме тестов, карточек-заданий, кроссвордов, устных опросов, семинаров, выставок изделий. На последних занятиях подводятся итоги работы за год. На отчетной выставке определяются лучшие работы. При оценке учитываются возраст, общественная значимость и художественная ценность изделия, качество исполнения.

Особое внимание в работе должно быть уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены. Все обучающиеся должны выполнять работу в спецодежде.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей обучающихся. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели эстетическую привлекательность и давали представление о художественных видах обработки древесины. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности. Поэтому, программа кружка «Хозяин дома» предлагает вести обучение трудовым навыкам в неразрывной связи с художественной обработкой материалов.

#### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения. Основной методический принцип программы по внеурочной деятельности «Хозяин дома»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

#### **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие столярных столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Область применения</b>
Шкаф металлическая для инструмента	1 шт	Хранение инструмента
Стенд для инструмента	5 шт	Хранение инструмента
Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	10 шт	Выполнение столярных работ
Диэлектрический коврик	5 шт	Работа с электрофицированным инструментом
Огнетушитель	3 шт	Пожарная безопасность
Машина заточная	1 шт	Подготовка режущего столярного инструмента
Станок сверлильный	1 шт	Выполнение столярных работ
Станок токарный деревообрабатывающий	1 шт	Выполнение столярных работ
Электродрель	1 шт	Выполнение столярных работ

Электроудлинитель	1 шт	Выполнение столярных работ
Прибор для выжигания по дереву	5 шт	Выполнение столярных работ
Набор металлических линеек	10 шт	Выполнение столярных работ
Рулетка	5 шт	Выполнение столярных работ
Угольник столярный	10 шт	Выполнение столярных работ
Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	3/2 шт	Выполнение столярных работ
Лобзик учебный	10 шт	Выполнение столярных работ
Набор пил для лобзиков	30 шт	Выполнение столярных работ
Рубанок	10 шт	Выполнение столярных работ
Ножовка по дереву	10 шт	Выполнение столярных работ
Клещи	10 шт	Выполнение столярных работ
Набор молотков слесарных	10 шт	Выполнение столярных работ
Долото	10 шт	Выполнение столярных работ
Стамеска	10 шт	Выполнение столярных работ
Киянка деревянная	10 шт	Выполнение столярных работ
Пила двуручная	10 шт	Выполнение столярных работ
Клей поливинилацетат	1л	Выполнение столярных работ
Лак мебельный	2л	Выполнение столярных работ
Морилка	2л	Выполнение столярных работ
Набор карандашей столярных	10 шт	Выполнение столярных работ
Пылесос для сбора стружки	2 шт	Выполнение столярных работ
Комплект рабочей одежды	10 шт	Выполнение столярных работ
Шуруповерт	1 шт	Выполнение столярных работ
Углошлифовальная машина	1 шт	Выполнение столярных работ
Шлифмашина ленточная	1 шт	Выполнение столярных работ
Лобзик электрический ручной	1 шт	Выполнение столярных работ
Клеевой пистолет	2 шт	Выполнение столярных работ

Гвоздодер	3 шт	Выполнение столярных работ
Молоток	10 шт	Выполнение столярных работ
Очки защитные	5 шт	Работа с электрофицированным инструментом
Набор универсальных пилок для электролобзика	3 шт	Выполнение столярных работ
Канцелярский нож	1шт	Выполнение столярных работ
Фанера 4 мм	3 м\кв	
Доска 25х100	0,5 м\куб	
Доска 50х 150	0,5 м\куб	
Шурупы в ассортименте	1кг	
Гвозди в ассортименте	1кг	
Наждачная бумага различной зернистости	10шт	

### **Информационное обеспечение программы:**

Актуальные аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов:

<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Область применения</b>
Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Повышение эффективности занятий. Организация самостоятельной учебной работы. Подготовка к конкурсам и олимпиадам
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .	<a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a>	Повышение эффективности занятий. Организация самостоятельной учебной работы. Подготовка к конкурсам и олимпиадам

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному

стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

Общая цель воспитания детей - личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование у обучающихся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- развитие позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, Знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- воспитание у обучающихся опыта самостоятельного общественного действия.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- культурологическое и эстетическое воспитание,
- профориентационное воспитание.

### **Формы воспитательной работы:**

- беседа,
- лекция,
- экскурсия,
- культпоход,
- викторина,
- ярмарка,
- конференция.

### **Методы воспитательной работы:**

- рассказ,
- беседа,
- дискуссия,
- пример,
- упражнение,
- поручение,
- требование,
- игра,

- поощрение,
- анкетирование,
- тестирование,
- анализ результатов деятельности.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, Знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Участие в олимпиаде по труд(технология)	Воспитание значимых качеств личности. Удовлетворение потребности в самоутверждении и саморазвитии.	Дистанционный конкурс	Октябрь
2	Просмотр видеоматериалов «Час безопасности», посвященная безопасности при проведении занятий в учебной мастерской.	Формирование понятия «культура труда». Формирование понимания значимости безопасности труда	Дискуссия и обсуждение	Ноябрь
3	Беседа «Путь к профессии начинается в школе» по профориентации	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.	Занятие- беседа	Февраль
4	Беседа «Профессия - инженер»	Расширять знания детей о профессии инженер,	Беседа - диспут	Март

		воспитывать уважение к профессии		
5	Экскурсия на выставку	Расширение кругозора. Развитие коммуникативных навыков	Экскурсия	Апрель
6	Выставка технических проектов и моделей созданных на занятиях.	Воспитание художественно-эстетического вкуса и творческого потенциала.	Конкурс	Май

## **Список литературы**

### **для педагога:**

1. Адриан Шонесси. Как стать дизайнером, не продав душу дьяволу. Изд-во Питер, 2015. – 300 с.
2. Жанна Лидтка, Тим Огилви. Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 240 с.
3. Кливер Ф. Профессия дизайнер: 10 шагов на пути к успеху: от портфолио до собственного дизайн-агентства: практическое пособие. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 225 с.
4. Лепская Н. А. Художник и компьютер: учебное пособие. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 172 с.
5. Майкл Джанда. Сожги своё портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах. Изд-во Питер, 2018 – 384 с.
6. Старикова Ю. С. Основы дизайна: учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2011. - 112 с.
7. Фил Кливер. Чему вас не научат в дизайн-школе. «Рипол-Классик», 2017.

### **для обучающихся:**

1. Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



### **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Хозяин дома"

**Публичное название:** Хозяин дома

**Краткое описание:** Программа знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.